

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 332 Красноармейского района Волгограда»
Адрес: 400112, г. Волгоград, ул. Пролетарская, 37;
тел.: (8442) 67-65-08; тел./факс 67-46-36; e-mail: dou332@volgadmin.ru
ИНН/КПП 3448017193/ 344801001 ОГРН 1033401199149

ПРИНЯТА:

Решением Педагогического совета
МОУ Детского сада № 332
Протокол № 1 от 29.08.2023

УЧТЕНО:

мнением Совета родителей
МОУ Детского сада № 332
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА:

приказом по МОУ Детскому саду № 332
от 31.08.2023 № 101-ОД
Заведующий МОУ Детский сад № 332
Н.Ю. Бутенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
средняя группа № 12
компенсирующей направленности - ОНР

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);

Разработчик:

Лунёва Любовь Юрьевна воспитатель

г. Волгоград

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 332 Красноармейского района Волгограда»
Адрес: 400112, г. Волгоград, ул. Пролетарская,37;
тел.: (8442) 67-65-08; тел./факс 67-46-36; e-mail: dou332@volgadmin.ru
ИНН/КПП 3448017193/ 344801001 ОГРН 1033401199149

ПРИНЯТА:

Решением Педагогического совета
МОУ Детского сада № 332
Протокол № 1 от 29.08.2023

УЧТЕНО:

мнением Совета родителей
МОУ Детского сада № 332
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА:

приказом по МОУ Детскому саду № 332
от 31.08.2023 № 101-ОД
Заведующий МОУ Детский сад № 332
_____ Н.Ю. Бутенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
средняя группа № 12
компенсирующей направленности - ОНР

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);

Разработчик:

Лунёва Любовь Юрьевна воспитатель

г. Волгоград

СОДЕРЖАНИЕ:

- I. Целевой раздел основной образовательной программы
 1. Пояснительная записка
 2. Характеристика детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи)
 3. Целевые ориентиры. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

- II. Содержательный раздел основной образовательной программы
 1. Особенности организации образовательной деятельности
 2. Интеграция деятельности учителя-логопеда и педагогов
 3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
 4. Содержание образовательной области «Речевое развитие»
 5. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности
 6. Мониторинг достижения детьми результатов освоения программы

- III. Организационный раздел основной образовательной программы
 1. Психолого – педагогическое обеспечение реализации программы
 2. Условия и средства реализации программы (Организация предметно-пространственной развивающей среды. Информационное обеспечение программы. Учебно-методическое обеспечение программы.)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» разработана для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) с общим недоразвитием речи (ОНР).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Актуальность данного обучающего курса обусловлена непреклонным ростом числа детей с речевой патологией, в том числе одним из наиболее сложных и распространенных дефектов речи, каким является общее недоразвитие речи (ОНР). Дети с ОНР имеют особые образовательные потребности, поэтому остро нуждаются в специальной квалифицированной помощи логопеда.

Цель рабочей программы:

- построение системы работы в выпускной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Основными задачами рабочей программы являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Основные задачи раздела «Речевое развитие»:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Введение дополнений и изменений в содержание работы носит дифференцированный характер и связано с различием возможностей воспитанников и своеобразием речевых и когнитивных возможностей дошкольников с ОНР 1-2 уровней, дизартрией и другими дефектами.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя следующие взаимосвязанные направления:

- 1) диагностическая работа
 - выявление детей с трудностями адаптации;
 - определение особых образовательных потребностей детей;
 - определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- 2) коррекционно - развивающая работа
 - своевременная специализированная помощь в освоении содержания обучения и коррекции недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, формирование коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
 - осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом их индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями Республиканской психолого-медико-педагогической комиссии);
 - реализация системы мероприятий по социальной адаптации;
- 3) консультативная работа
 - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).
- 4) информационно – просветительская работа
 - разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителям (законными представителями), педагогическими работниками.

Данные направления отражают основное содержание программы коррекционной работы. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

(на основе требований ФГОС ДО):

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе,

без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Кроме того, при разработке Программы учитывались **принципы и подходы** её формирования, определённые главной целью комплексной программы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации во всех пяти образовательных областях («Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

Построение регионального компонента программы (Содержание, формируемое участниками образовательного процесса) осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Нормативные документы, на основании которых осуществляется педагогическая деятельность:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Программно-методический комплекс образовательного процесса:

- От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования./ под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (под ред. Н.В. Нищевой Н.В., - СПб, 2015)

Программа разработана на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим

недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (под ред. Н.В. Нищевой Н.В., - СПб.: Детство – Пресс 2015).

1.2. Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Под общим недоразвитием речи понимается патологическая форма речевого развития, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой деятельности: фонетика, фонематические процессы (фонематический слух, фонематическое восприятие), лексика и грамматика.

Особенности, характерные для детей с ОНР: несовершенство их коммуникативных возможностей, а также в большинстве случаев специфика в протекании процессов внимания, памяти, восприятия, отклонения в формировании моторных навыков, недостатки в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта и т. д.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

1.3. Целевые ориентиры. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность;

- Понимание обращенной речи приближается к норме;
- В активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы;
- Ребенок понимает различные формы словоизменения;
- Может пересказать текст из трёх-четырёх простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения;
- Может составить описательный рассказ по вопросам;
- Повторяет вслед за взрослым простые четверостишья;
- Различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа;
- Речь ребенка интонирована.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Особенности организации образовательной деятельности

- образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;
- процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
- образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Основной формой работы Программы является **игровая деятельность** - основная форма деятельности дошкольников. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС ДО является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей. Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В содержание обучения и воспитания введено 29 тем. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположена свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

2.2. Интеграция деятельности учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. Ведется тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей, в которой логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки, игры и упражнения;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Планируется 2-3 пятиминутки на неделю, они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения, и прежде всего, индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. На интегрированных занятиях используются все виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, лексико-грамматические упражнения, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря и в конечном

итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Проведение интегрированного занятия, освобождает специалистов от проведения их занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться от 20 до 35 минут в разных возрастных группах. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, высокий темп работы, физкультурная и релаксационная паузы позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В МОУ Детский сад № 332 создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в индивидуальных тетрадях детей, родительских логопедических папках «Родителям о речи ребенка». Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Материалы родительских логопедических папок помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

2.4. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

- Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.
- Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.
- Расширять словарь за счёт активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.
- Сформировать понимание простых предлогов.
- Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.
- Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах

сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предложениями.

- Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.
- Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.
- Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.
- Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.
- Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.
- Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Формировать навык мягкого голосоуведения.
- Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).
- Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
- Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.
- Сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.
- Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.
- Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

- Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.
- Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, кот, уха*).
- Научить подбирать слова с заданным звуком.
- Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

- Сформировать понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
- Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.
- Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

- Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
- Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.
- Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
- Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.
- Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
- Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.
- Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

2.5. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Месяц, неделя	Лексическая тема
Сентябрь	Первичное и углубленное обследование детей. Заполнение речевых карт. Подготовка и оформление документации.
Октябрь, 1 неделя	Осень. Названия деревьев.
Октябрь, 2 неделя	Огород. Овощи.
Октябрь, 3 неделя	Сад. Фрукты.
Октябрь, 4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды.
Ноябрь, 1 неделя	Игрушки.
Ноябрь, 2 неделя	Одежда.
Ноябрь, 3 неделя	Обувь.
Ноябрь, 4 неделя	Мебель.

Декабрь, 1 неделя	Кухня. Посуда.
Декабрь, 2 неделя	Зима. Зимующие птицы.
Декабрь, 3 неделя	Я и моя семья.
Декабрь, 4 неделя	Новогодний праздник.
Январь, 1 неделя	Зимние каникулы.
Январь, 2 неделя	Домашние птицы.
Январь, 3 неделя	Домашние животные и их детеныши.
Январь, 4 неделя	Дикие животные и их детеныши.
Февраль, 1 неделя	Профессии. Продавец.
Февраль, 2 неделя	Профессии. Почтальон.
Февраль, 3-4 недели	Транспорт. Профессии в транспорте.
Март, 1 неделя	Весна.
Март, 2 неделя	Мамин праздник. Профессии мам.
Март, 3-4 недели	Цвета. Фигуры.
Апрель, 1 неделя	Дикие животные весной.
Апрель, 2 неделя	Домашние животные весной.
Апрель, 3 неделя	Цветы.
Апрель, 4 неделя	Насекомые.
Май, 1 неделя	Наш город. Моя улица.
Май, 2 неделя	Правила дорожного движения.
Май, 3 неделя	Части тела и лица.
Май, 4 неделя	Летние забавы.

2.6. Мониторинг достижения детьми результатов освоения программы

Критери и оценки уровня функции	Уровни освоения программы 1-низкий уровень, 2 – ниже среднего, 3 – средний, 4 – достаточный.	Название пособия	Сроки проведения
1. Звуко-произношение	1.Нарушение нескольких групп звуков. 2.Недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, при речевой нагрузке – общая смазанность речи. 3.Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков. 4.Звукопроизношение в норме.	-Иншакова О.Б. Альбом для логопеда -М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОСС, 2003. -Резниченко Т.С. Ларина О.Д. Дифференциация согласных звуков: логопедический альбом. – М.: «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004	Сентябрь 2015, май 2016
2. Фонематические процессы	1.Не слышит данный звук в любой позиции. 2.Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы. 3.С заданием справляется, но допускает ошибки. 4.Фонематические процессы в норме.	-Косинова Е. М. Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребенка его возрасту/Е. М. Косинова. – М.: ОЛИСС; Эксмо, 2007. -Батяева С. В., Савостьянова Е. В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.:	
3.Словарный			

<p>запас</p> <p>4.Грамматический строй речи</p> <p>5.Связная речь.</p> <p>6.Пространственная ориентировка.</p> <p>7.Артикуляционная моторика</p>	<p>1.Активный словарь ограничен бытовым уровнем.</p> <p>2.Владеет обобщающими понятиями. В речи в основном использует существительные и глаголы.</p> <p>3.Использует существительные, глаголы, прилагательные. Но не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы; не использует простые предлоги, наречия, числительные, местоимения.</p> <p>4.Активный словарь близок к возрастной норме.</p> <p>1.Речь резко аграмматична.</p> <p>2.Допускает большое количество ошибок в слово-изменении и словообразовании.</p> <p>3. Допускает небольшое количество ошибок в слово-изменении и словообразовании.</p> <p>4.Грамматический строй близок к возрастной норме.</p> <p>1.Фразовая речь отсутствует.</p> <p>2. Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа.</p> <p>3.Использует вопросно-ответную форму речи. Составляет 1 предложение с опорой на картинку.</p> <p>4.Составляет описательный рассказ из 2-3 простых предложений. С помощью взрослого или опорой на картинку может пересказать знакомую сказку.</p> <p>1.Не ориентируется на плоскости и в пространстве.</p> <p>2.Владеет понятиями верх-низ, испытывает значительные затруднения в понятиях право-лево.</p> <p>3.Ориентируется в пространстве, но при перенесении действий на плоскость испытывает затруднения.</p> <p>4.Пространственная ориентировка соответствует</p>	<p>РОСМЭН, 2014.</p> <p>-Володина В. С. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2014.</p> <p>-Батяева С. В. Альбом по развитию речи для дошкольников.-РОСМЭН, 2014.</p> <p>-Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.</p> <p>-Программно-диагностический комплекс. Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2014.</p> <p>Ковшиков В. А. Методика диагностики и коррекции нарушений употребления падежных окончаний существительных. – СПб.: КАРО, 2006.</p>	
--	--	---	--

<p>8.Мелкая моторика</p>	<p>возрасту.</p> <p>1.Объём артикуляционных движений ограничен. Наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата.</p> <p>2.Неполный объём артикуляционных движений; неточное выполнение статических артикуляционных упражнений.</p> <p>3.Статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объёме; при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения.</p> <p>4.Строение и подвижность органов артикуляции без особенностей.</p> <p>1.Мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статичные пробы, наблюдаются гиперкинезы, тремор).</p> <p>2.Испытывает затруднения при выполнении динамических проб.</p> <p>3.Точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении ассиметричных движений обеими руками.</p> <p>4.Мелкая моторика в норме.</p>		
--------------------------	---	--	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого – педагогическое обеспечение реализации программы

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)
2. Обеспечение психолого-педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасте форме работы с детьми – игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное

обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);

5. Обеспечение участия всех детей с ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

3.2. Условия и средства реализации программы

Организация предметно-пространственной развивающей среды

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи способствует успешному устранению речевых дефектов, преодолению отставания в речевом развитии. Детям легче проявлять свои способности не только в организованной, но и в свободной деятельности. Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельность, инициативность, уверенность в себе, а значит способствует гармоничному развитию личности.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть :

- содержательно-насыщенной
- трансформируемой
- полифункциональной
- вариативной
- доступной
- безопасной
- здоровьесберегающей
- эстетически-привлекательной

Задачи РППС

Образовательные :

- формирование и расширение представлений об объектах окружающего мира ;
- ознакомление с искусством и его видами;
- формирование первоначальных научных представлений — математических, физических;
- подготовка к обучению чтению и письму;
- знакомство с социальными взаимоотношениями;

Развивающие:

- развитие и совершенствование мелкой моторики;
- совершенствование координации движений;
- формирование и закрепление способности предметных действий — операций с различными объектами, инструментами и приборами ;
- развитие мыслительных способностей: прогнозирования, планирования, выдвижения гипотез, анализа, обобщения, систематизирования;
- развитие навыков устной речи ;
- развитие психических способностей: долгосрочной памяти, различных видов восприятия
- развитие физических качеств: ловкости, выносливости;
- формирование и развитие навыка самообслуживания;

Воспитательные:

- создание положительной эмоциональной атмосферы в группе и сплочённости детского коллектива;
- воспитание нравственных качеств;
- воспитание любви к родине ;
- воспитание ответственности, в т. ч. социальной ;

- воспитание аккуратности, обучение правилам поведения ;
- формирование эстетического вкуса и чувства гармонии .

Организация развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении для детей 4-5 лет должна предусматривать достаточные возможности для передвижений, быть комфортной и безопасной, так как воспитанники логопедических групп плохо координированы и моторно неловки.

В качестве центров развития могут выступать различные зоны и уголки.

Уголок для сюжетно-ролевых игр. Важную часть игровой деятельности занимают сюжетно-ролевые игры. Они должны подбираться согласно с имеющимся у детей жизненным опытом. Игровые наборы могут содержать фигуры животных ,мебель ,посуду, одежду для кукол обеих полов ,транспорт и т.д. Игрушки и атрибуты в сюжетно-ролевом уголке менять слишком часто не нужно, так как дети этого возраста любят многократно повторять понравившиеся игры.

Уголок ряжения для театрализованных игр .В театрализованных забавах дети учатся примерять на себя различные роли-перевосплощаться, взаимодействовать друг с другом. Для этого в уголке должны быть: ширмы ,декорации, куклы для разного вида театров, костюмы и маски для девочек и мальчиков ,наглядные пособия, коробки для бросового материала ,фланелеграфы, видео и аудио записи.

Книжный уголок. Важную роль в развитии у детей познавательных способностей имеет работа с книгами. Для этого в группе должен быть книжный уголок. Это место для совместного с воспитателем изучения литературных произведений и самостоятельной деятельности детей. Он может содержать : стеллажи для книг, детские книги по программе в соответствии с возрастом, детские журналы, книжки-малышки, книжки-раскраски по лексическим темам, книжки-самоделки.

Речевой уголок . В средней группе начинается постановка звуков и дети проявляют активный интерес к речи .Поэтому особое внимание необходимо уделять речевому уголку .Он должен содержать множество картотек с предметными и сюжетными картинками по лексическим темам, дидактические игры для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза, автоматизации и дифференциации поставленных звуков ,наборы игрушек и картотеки для проведения артикуляционной и мимической гимнастики ,тренажеры для развития дыхания ,настольно-печатные игры для формирования грамматического строя речи, раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (разноцветные фишки, флажки) ,плакаты.

Развитие речи напрямую связано с развитием мелкой моторики, поэтому в группе детского сада должно быть достаточное количество крупных мозаик , пазлов, игрушек-застежек, шнуровок, бус для нанизывания, материалов для перебирания. Детям очень нравится сухой бассейн. Его целью является не только развитие мелкой моторики и тактильных ощущений ,но и образного мышления.

Центр математического развития.Цели данного центра :формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности; воспитание потребности занимать свое свободное время не только развлекательными, но и требующими умственного напряжения играми; формирование основ логико-математической компетентности .Для этих целей в уголке должны быть : предметные картинки для счета ,счетный материал, наборы геометрических фигур, материал для группировки по разным признакам ,познавательный дидактический материал, настольно-печатные игры ,рабочие тетради для развития математических представлений.

Патриотический уголок. В средней группе работа по нравственно-патриотическому воспитанию ведется по четырем направлениям : моя семья , детский сад , мой город и его достопримечательности, приобщение к истокам русской культуры .В уголок необходимо поместить альбомы и тематические папки на тему «Профессии» , « Наш город» , « Детский сад» ,иллюстрации с изображением членов семьи, игры для знакомства с эмоциями ,предметы старины, русские игрушки, художественная литература по фольклору ,элементы государственной символики.

Центр «Растем трудолюбивыми». Каждый ребенок с дошкольного возраста должен принимать участие в труде, выполнять несложные обязанности, так как труд воспитывает трудолюбие, дисциплину, аккуратность, чувство справедливости и товарищества. Для того чтобы сформировать у детей умение работать с символами и знаками, в центре должны быть карточки с картинками, именами, таблицы со схематическими изображениями сервировки стола, ухода за растениями. Все это также побуждает детей к активной умственной деятельности - не запутываться в действиях, быстрее и качественнее выполнять порученные дела. Еще одна из важных задач центра - воспитание КГН. Дежурные должны уметь следить за собой, ведь они пример для остальных. Для этого предусмотрены нарядные фартучки и колпачки. Для ухода за растениями также необходимы фартучки и нарукавники.

Зона для настольно-печатных игр. Одним из самых востребованных видов деятельности в ДОУ являются настольно-печатные игры. Они необходимы для закрепления и отработки полученных знаний, развития процессов мышления, внимания, памяти, воображения и речи, тренировки усидчивости, умения доводить начатое до конца. К настольно-печатным играм относят: мозаики, дидактические игры в картинках, складные кубики, пазлы, лото, домино, шашки и т.д.

Зона для выставок детского творчества. Родителям очень интересно увидеть рисунки и поделки, которые их дети создали своими руками. Это дает взрослым возможность соприкоснуться с образовательным процессом в ДОУ. Детям также важно, чтобы их работы увидели родители и чтобы дети сами имели возможность в любую минуту посмотреть на свое творчество. Для представления детских работ необходимо оформление стенда для рисунков и аппликаций и полочек для поделок из пластилина и глины.

Уголок природы. В природном уголке дети учатся отмечать на календаре природы погоду, ухаживать и наблюдать за комнатными растениями, экспериментировать, исследовать. Здесь должны быть природные материалы, сельскохозяйственные культуры, материалы для опытов и экспериментирования, книги и дидактические материалы о животных и растениях. Каждое растение должно иметь табличку с названием и с рекомендациями по уходу. Также должен быть набор инструментов для ухода за ними.

Спортивный уголок. Цели спортивного уголка: формирование у детей интереса к занятиям физической культурой, представлений о здоровом образе жизни, гармоничное физическое развитие и охрана здоровья. В уголке должны быть: мячи разного размера, обручи, кегли, кубики, флажки разных цветов, кольцеброс и т.д.

Уголок экспериментирования для игр с водой и песком. Экспериментальная деятельность помогает детям поддерживать познавательный интерес и направлять его в нужное русло. Для того чтобы опыты были интересными и познавательными, наполнение уголка должно быть разнообразным и насыщенным, инструменты и материалы быть безопасными. В уголке должны быть: халатики, передники, нарукавники, стол с емкостями для воды, глины и песка, контейнеры с крышками для природных материалов, сыпучие продукты, емкости разной вместимости, игрушки для игр с песком и водой, дидактические игры по экологии.

Уголок конструирования. Конструктивная деятельность оказывает положительное влияние на формирование игровой деятельности детей, так как сооружая постройки из разных строительных материалов, они создают что-то новое, подбирают нужный материал для своей конструкции, планируют свои действия, пополняют знания о форме, величине, цвете и расположении предметов в пространстве, согласовывают свои действия с действиями товарищей. Наполнение уголка для конструирования: мягкие модульные конструкции, строительный конструктор разного размера, нетрадиционный строительный материал (пластмассовые крышки, деревянные кубики и т.д.), небольшие игрушки для обыгрывания построек, схемы построек и алгоритмы их выполнения.

ИЗО уголок. Большинство дошкольников обожают рисовать. Им очень нравятся занятия по изобразительной деятельности, поэтому в свободное время ребята с

удовольствием рисуют и раскрашивают раскраски. В уголке необходимо разместить большое количество цветных карандашей, восковых мелков, гуашевых и акварельных красок, трафаретов, как для организованной так и для свободной деятельности. В средней группе помимо лепки из пластилина дети знакомятся с глиной. Для работы с этими материалами нужен соответствующий инвентарь.

Музыкальный уголок. Это место, где дети познают музыку, ее красоту и язык. Здесь у воспитанников есть возможность экспериментировать, полноценно развиваться, раскрепощаться и самореализовываться. В музыкальном уголке средней группы должны быть: ударные, шумовые и духовые инструменты, незвученные игрушки, иллюстрации музыкальных инструментов, фонотека, атрибуты для танцев.

Игровой центр с крупными конструкциями для легкого изменения игрового пространства. Дети данной возрастной категории любят обозначать свою игровую территорию, для этого в группе нужны ширмы, мягкие модули, цветные веревочки, различные заборчики.

Игровые уголки с игрушками отдельно для девочек и мальчиков. Игрушки должны соответствовать реальным объектам по внешнему виду. Несоответствие недопустимо, так как многие предметы дети наблюдают впервые и воспринимают как эталон.

Игровая и исследовательская деятельность - ведущие виды детской активности. Через изучение внешнего вида и свойств предметов формируются представления о физической стороне окружающей действительности. В играх закладываются социальные компетенции и развиваются навыки коммуникации. В предметной и игровой деятельности проявляются творческие способности. Для формирования разностороннего развития личности нужно создать вокруг детей насыщенную предметно-пространственную среду.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева – СПб.: Детство – Пресс, 2015.
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
3. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
4. Программно-диагностический комплекс. Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2014.
5. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, А. В. Лагутина; авт. – сост. Сб. Г. В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2014.
6. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н.А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. — СПб., 2009.
7. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит...- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
8. Лохов М. И., Фесенко Ю. А. Если у ребенка заикание...-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

9. Комратова Н. Г. Учимся говорить правильно. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
10. Коноваленко В. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения/В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, М. И. Кременецкая. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
11. Ковшиков В. А. Методика диагностики и коррекции нарушений употребления падежных окончаний существительных. – СПб.: КАРО, 2006.
12. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда -М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОСС, 2003.
13. Резниченко Т.С. Ларина О.Д. Дифференциация согласных звуков: логопедический альбом. – М.: «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС»», 2004
14. Косинова Е. М. Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребенка его возрасту/Е. М. Косинова. – М.: ОЛИСС; Эксмо, 2007.
15. Батяева С. В., Савостьянова Е. В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: РОСМЭН, 2014.
16. Володина В. С. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2014.
17. Батяева С. В. Альбом по развитию речи для дошкольников.-РОСМЭН, 2014.
18. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
19. Гуськова А. А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
20. Узорова О. Физкультурные минутки: Материал для проведения физкультурных пауз / О. Узорова, Е. Нефедова. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ»: ЗАО НПП «Ермак», 2005.
21. Сайкина Е. Г., Фирилева Ж. Е. Физкульт-привет минуткам и паузам! Сборник физических упражнений для дошкольников и школьников: Учебно-методическое пособие для педагогов школьных и дошкольных учреждений. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
22. Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. Приложение к книге Е. В. Новиковой «Логопедическая азбука. Новая методика обучения чтению». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
23. Полякова М. А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство / Марина Полякова. – М.: Айрис-пресс, 2007.
24. Краузе Е. Н. Логопедия. – СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2003.
25. Фадеева Ю. А., Пичугина Г. А., Жилина И. И. Игры с прищепками: творим и говорим. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
26. Герасимова А. С. Популярная логопедия: практическое руководство для занятий с детьми/Анна Герасимова. – М.: Айрис-пресс, 2007.
27. Селихова Л. Г. Ознакомление с природой и развитие речи: интегрированные занятия. Для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
28. Жукова Н. С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи / Н. С. Жукова; ил. Е. Нитылкиной. – М.: Эксмо, 2008.
29. И. И. Волкова, О. Г. Волков Логопедические карточки
30. Ивановская О. Г., Гадасина Л. Я. Читаем сказки с логопедом: Практическое пособие по развитию и коррекции речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: КАРО, 2007.
31. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
32. Ткаченко Т. А. Логопедические упражнения / Ил. Т. Ляхович. – М.: Издательство Эксмо, 2005.